

Základní škola Třemošná, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

Americká 146, 330 11 Třemošná

Školní vzdělávací program

školní družiny

1. Identifikační údaje

Školní družina tvoří se základní školou jednu právnickou osobu.

Název školy: Základní škola Třemošná, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace

Adresa školy: Americká 146, 330 11 Třemošná

Ředitelka školy: Mgr. Miroslava Siváková

Koordinátorky programu: Irena Bučková
Eva Čechová
Ivana Lavičková

Kontakty:	Telefon ředitelna:	377 855 645
	Budova ŠD U Stadionu:	606 119 979
	Budova ŠD Americká:	721 472 584
	E-mail:	reditelna@zstremosna.cz chanos@zstremosna.cz
	Web	www.zstremosna.cz

Zařazení do sítě škol: IZO: 115 600 035
Redizo: 600 071 581

Zřizovatel: Město Třemošná
Právní forma obec
IČ 00258415
Adresa Sídliště 992, 330 11 Třemošná
Kontakty starosta Jaromír Zeithaml
tel. 377 953 401
e-mail: starosta@tremosna.cz

2. Cíle vzdělávání žáků

Školní vzdělávací program školní družiny vychází a čerpá ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a usiluje zejména o naplnění těchto cílů:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

3. Časový plán, plán evaluace činnosti školní družiny

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ na jeden školní rok. Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle věku a individuálních zvláštností a potřeb všech žáků, zejména jejich psychické a fyzické zdatnosti a odolnosti vzhledem k věkovým zvláštnostem. V případě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – tj. žáků se zdravotním či sociálním znevýhodněním a zdravotním postižením jsou na základě doporučení školského poradenského zařízení (PPP, SPC, SVP) zohledňovány specifické vzdělávací potřeby těchto žáků.

Vzdělávací program je vytvořen na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. S programem se však průběžně pracuje, na základě evaluace se bude doplňovat a obměňovat.

Metody a formy evaluace:

- pozorování/stav, kvalita a výsledky pedagogického procesu/....průběžně
- rozhovory/vzájemně vychovatelky v ŠD, s učiteli, s žáky, rodiči a vedením školy/....průběžně
- rozbor dokumentace/vychovatelky a vedení školy/.... 2 - 4 krát ročně

Kritéria evaluace:

- podmínky činnosti – dostatek vybavení, metodických materiálů, uspořádání prostoru....
- organizace činnosti – motivace, dodržování specifčnosti práce školní družiny, individuální přístup k žákům, respekt k jejich zvláštnostem a mentální úrovni
- využití času vyhrazenému pro jednotlivé činnosti, zajištění bezpečnosti a funkčnosti hodnocení
- činnost vychovatelek – jednání s žáky, způsob komunikace, navozování přátelské pracovní atmosféry, vyžadování a dodržování určených pravidel, režimu a jeho zvládnutí, pestrost volených činností....

- personální zabezpečení – kvalifikovanost vychovatelek a jejich sebevzdělávání
- zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví
- spolupráce s rodiči a prezentace na veřejnosti
- hodnocení celoroční práce školní družiny se provádí též ve výroční zprávě o činnosti školy

4. Formy vzdělávání

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání realizujeme následující formy vzdělávání:

Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD, každodenní činnost v jednotlivých odděleních ŠD a zájmové bloky – Šikovné ručičky, Sportovní hry, Tančíme pro radost

Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost

Zahrnuje všechny mimořádné akce – besedy, exkurze, výchovně-vzdělávací programy, sportovní akce, velikonoční výstava, oslava Dne dětí, projektové dny, výlety ŠD, karneval, spaní v družině

Osvětová činnost

Poskytování informací v oblasti prevence rizikového chování žáků

Individuální práce

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů, organizace soutěží. Práce s integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení.

Nabídky spontánních činností

Spontánní aktivity jsou praktikovány za dohledu vychovatelek tak, aby se žáci mohli samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti. Vychovatelka zde funguje pouze jako rádce a bezpečnostní dohled. Tato činnost je provozována zejména při raním pobytu v družině, při odpolední klidové činnosti či při pobytu venku.

5. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V našem zařízení jsme připraveni přijmout žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotním či sociálním znevýhodněním, zdravotním postižením i žáky mimořádně nadané. Vychovatelky důsledně uplatňují individuální přístup ke všem těmto žákům. Ohledně zjišťování jejich speciálních vzdělávacích potřeb úzce spolupracují s třídními učiteli, s výchovnou poradkyní, jsou průběžně informovány o doporučených metodách a formách práce, které vycházejí ze zpráv poradenských zařízení (PPP, SPC, SVP). Pravidelná je i spolupráce s rodiči těchto žáků, vychovatelky s nimi konzultují výchovné a vzdělávací postupy a jejich účinnost. Pro tyto žáky je v ŠD zřízen odpočinkový koutek, mají možnost volby činností mezi odděleními dle momentálního zájmu, možnost výběru her a stavebnic, knih a časopisů.

6. Popis materiálních podmínek

Školní družina (chanos) má k dispozici dvě vlastní třídy s hernou, k pobytu venku může sloužit oplocená zahrada, pro tělovýchovné aktivity tělocvična, dětské hřiště, stadion Tatranu Třemošná a přilehlý les. Vybavenost tříd umožňuje práci u stolu i eventuální hru na koberci. Školní družina (ves) funguje ve dvou třídách, tělocvičně a na školní zahradě.

7. Popis personálních podmínek

Tři odborně kvalifikované vychovatelky na plný úvazek a dvě na částečný úvazek v pěti odděleních ŠD.

Profil vychovatelky:

- má vysokou míru empatie
- vytváří příznivé sociální klima
- zná a umí řídit širokou škálu zájmových aktivit přiměřených věku dětí
- má organizační schopnosti, navozuje a motivuje široké spektrum rekreačních zájmových činností
- vzbuzuje zájem o činnost, podporuje sebevědomí a rozvíjí pozitivní stránky osobnosti
- má právní vědomí
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností

8. Popis ekonomických podmínek

Provoz školní družiny je financován z prostředků přidělené státní dotace a rozpočtu zřizovatele. Částečně je spotřební materiál pro činnost ŠD hrazen ze školného, které činí 100,- Kč za měsíc.

9. Podmínky přijímání žáků a podmínky průběhu a ukončení docházky do školní družiny

Ředitelka stanoví ve vnitřním řádu pro jednotlivé formy zájmového vzdělávání podle § 2 vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání způsob přijímání účastníků takto:

- O zařazení žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě řádně vyplněné písemné přihlášky.
- Žáci mohou být přijímáni pouze do naplnění kapacity ŠD nebo oddělení
- Činnost ŠD je určena přednostně pro žáky 1. stupně základní školy.
- Za mimořádných okolností, pokud to kapacita dovolí, může být přijat i žák 2. stupně ZŠ.
- Do ŠD je žák přihlašován vždy jen na jeden školní rok.
- Úplata je splatná ve dvou splátkách v měsíci **září** a **v lednu**. Výše úplaty je stanovena na celý školní rok. Platbu rodiče provedou převodem na účet školy pod přiděleným variabilním symbolem.
- Rodiče nebo jiní zákonní zástupci žáka přihlášeného k pravidelné docházce do ŠD sdělí způsob odchodu žáka. Údaje uvedou v Přihlášce do školní družiny. Odchytky od pravidelné docházky, a zejména pokud má žák odejít s jinou osobou, než je obvyklé, sdělí rodiče zásadně písemně.
- Doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává.

10. Popis podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení

- vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání – vychovatelka vybírá věkově přiměřenou činnost, při které nedojde ke zranění dítěte
- stravovací návyky a pitný režim – vychovatelka dbá na hygienu a kulturu stolování.
- zdravé prostředí – podle platných norem, tj. dle vyhlášky ministerstva č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání mladistvých (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplo, čistota, větrání, vhodný nábytek, hygienické vybavení prostorů)
- bezpečné pomůcky – vychovatelka dbá na používání věkově přiměřených pomůcek
- ochrana před úrazy a eliminace nebezpečných situací – vychovatelka eliminuje možné úrazy proškolením na začátku školního roku a opakováním během školního roku. Svým pedagogickým působením neustále nabádá k dodržování bezpečnosti, děti má neustále v zorném poli.
- označení nebezpečných předmětů – vychovatelka seznámí žáky s řády využívaných prostor – škola, ŠJ, ŠD, tělocvična, zahrada

- bezpečnost silničního provozu – mimo budovy ZŠ a ŠD zodpovídá vychovatelka za 25 dětí. Děti jsou na začátku roku poučeny o bezpečnosti silničního provozu, během roku je poučení opakováno. Pokud dojde k situaci, že se počet dětí navýší nad 25, je pověřena doprovodem dětí další osoba.
- dostupnost prostředků první pomoci – školní družina je vybavena dostupně umístěnou lékárníčkou PP

Psychosociální podmínky

- pohoda prostředí a příznivé sociální klima – vychovatelka vede k otevřenosti a partnerství v komunikaci, úctě, toleranci, uznání, empatii a pomoci druhému
- respektování potřeb jedince – vychovatelka organizuje činnost vycházející ze zájmů účastníků
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – vychovatelka respektuje individualitu dětí, hodnotí v souladu s jejich možnostmi
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy – vychovatelka se pedagogickým působením snaží předcházet projevům rizikového chování žáků
- spoluúčast na životě zařízení – vychovatelka preferuje společné plánování činnosti, vlastní podíl dětí na případném řízení a následném hodnocení
- včasná informovanost – vychovatelka včas informuje děti a jejich zákonné zástupce o příležitostných činnostech ve školní družině

11. Obsah vzdělávání

Prohlubuje a rozvíjí vzdělávací oblasti školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání:

- Člověk a jeho svět (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody; Člověk a jeho zdraví)
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnosti
- Člověk a příroda
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

Průřezová témata základního vzdělávání:

- Osobností a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

- Mediální výchova

12. Stanovení cílů a obsahu časového plánu v činnosti ŠD

a) Téma: podzimní období

Tematické okruhy: začátek školního roku, škola, třída, ŠD, ŠJ – stolování, hygiena stolování, pravidla slušného chování, úcta k dospělým, příroda na podzim, estetika

Podokruhy:

- Škola: Poznej a orientuj se ve škole, okolí školy, okolí družiny, dopravní situace, BESIP
- Stolování: hygiena rukou, pravidla stolování, zdravá strava
- Slušné chování: mezilidské vztahy, zdravení, prošení, děkování, úcta
- Estetika: barvy podzimu, výtvarné a pracovní techniky, práce s přírodninami

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. ročníku ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, materiály BESIPu, výtvarné potřeby

Cíle:

- rozšiřování slovní zásoby a vědomostních obzorů
- vyjasnění vztahu dítě – dospělý
- vytváření vztahů dětí mezi sebou
- eliminace nebezpečí na silnici
- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě

Obsah: žáci se naučí orientovat se v prostředí a v mezilidských vztazích

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci – vychovatelka), individuální práce (žák – vychovatelka)

Výstup:

Žák:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí

- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, zpracovává a reprodukuje jednoduché texty, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, účastní se diskuzí, nebojí se vyjádřit vlastní názor
- kompetence sociální a personální – využívá zkušeností jiných lidí, přijímá hodnocení svých výsledků, pečuje o své fyzické a duševní zdraví, uznává autoritu, umí pracovat v kolektivu, přijímá hodnocení svých výsledků radu i kritiku, pečuje o své fyzické a duševní zdraví
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dítě vyhledává potřebné informace, stanovuje si cíle a priority

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

b) Téma: zimní období

Vzhledem k méně příznivému počasí jsme se zaměřili více na práci v interiéru.

Tematické okruhy: zimní sporty, příroda, zdraví, tradice a zvyky, literatura, estetika – zručnost, environmentální výchova, obec

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, přezimující ptactvo, krmení ptáků, výroba krmítek
- Zdraví: otužování, zdravá strava, skladba jídelníčku, ovoce, hygiena stolování, první pomoc
- Tradice a zvyky: Advent, Vánoce, Tři králové, Masopust, zpěv a poslech koled
- Literatura: četba na pokračování
- Obec: rozšíření teritoria – městský úřad, knihovna, pošta, služebna policie, nádraží, dětský lékař
- Estetika: zimní barvy, výtvarné a pracovní techniky
- Environmentální výchova: osvojení si návyku třídění odpadu

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. ročníku ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj pohybu, uvolnění, relaxace
- rozvoj individuálních schopností

Obsah: žáci se naučí orientovat se v prostředí, chránit své zdraví, rozumět svému tělu

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci – vychovatelka), individuální práce (žák – vychovatelka)

Výstup:

Žák:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dává věci do souvislostí
- dokáže diskutovat

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky, aktivně se účastní diskuzí, zpracovává jednoduché texty a témata, dokáže pracovat ve skupině
- kompetence sociální a personální – přijímá hodnocení svých výsledků, radu i kritiku, dále se vzdělává, pečuje o své fyzické i psychické zdraví, využívá zkušeností jiných lidí, dokáže komunikovat, uznává autoritu, podporuje mezilidské vztahy a vyzná se v nich
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, vyhledává potřebné informace, efektivně se učí a pracuje, realisticky hodnotí své výsledky

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry

- environmentální výchova

c) Téma: jarní období

Tematické okruhy: sport, příroda, domov – rodina, komunikace, zájmy, literatura, hudba, pracovně-technické činnosti, opakování zásad stolování, obec

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, jarní květiny, kvetoucí stromy, mláďata, hnízdění ptáků, přírodovědné vycházky
- Komunikace: verbální, neverbální, porozumění, chápání druhých, empatie
- Literatura: dětská poezie a próza, ilustrace, ilustrátoři
- Domov: rodiče, sourozenci, prarodiče, úcta ke stáří, bydlení
- Obec: známé osobnosti Třemošné a okolí, pamětní místa, historicky zajímavé objekty

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. ročníku ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, mapy, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě
- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí používat verbální i neverbální komunikaci, poznávat a chránit přírodu, sžívat se s ní

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci – vychovatelka), individuální práce (žák – vychovatelka)

Výstup:

Žáci:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti

- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, umí komunikovat, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vyjadřuje se a vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry
- environmentální výchova

d) Téma: letní období

Tematické okruhy: sport, příroda, zájmy, literatura, hudba, barvy, prázdniny

Podokruhy:

- Příroda: pozorování, květiny, přírodovědná vycházka, práce s encyklopedií
- Literatura: četba na pokračování
- Barvy: barvocit, letní odstíny, tematické výtvarné a rukodělné práce
- Prázdniny: táborové písně, orientace v přírodě a terénu, první pomoc v přírodě, ochrana zdraví

Věk: věkové přizpůsobení žákům v rozmezí 1. – 5. ročníku ZŠ

Pomůcky: knihy, časopisy, encyklopedie, výtvarné potřeby, pracovní materiál

Cíle:

- osvojení si metod práce s informacemi
- rozvoj estetického cítění
- získávání nových poznatků použitelných v dalším životě

- rozšiřování znalostí a dovedností
- využití praktických zkušeností
- účelné trávení volného času
- rozvoj individuálních schopností
- rozvoj slovní zásoby, odborná terminologie

Obsah: žáci se naučí orientaci v přírodě, získají praktické dovednosti při pobytu venku, naučí se komunikovat a spolupracovat při aktivitách a hrách v přírodě

Metody práce: vysvětlování, komunikace, názorné simulace situací, hry, soutěže, kresby, výtvarné techniky, hudba, zpěv

Formy: skupinová práce (žáci – vychovatelka), individuální práce (žák– vychovatelka)

Výstup:

Žáci:

- pojmenovává dění kolem sebe
- účelně využívá volný čas
- citlivě vnímá okolní skutečnosti
- dokáže vyhledávat informace
- odpovědně plní svěřené úkoly
- dokáže diskutovat
- přijímá a plní odpovědně jemu svěřené úkoly
- pracuje v souvislostech
- účastní se diskusí a vyjadřuje vlastní názor

Klíčové kompetence:

- kompetence komunikativní – dítě vyjadřuje pocity, formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovává jednoduché texty, vystupuje v souladu se zásadami kultury projevu a chování, nebojí se aktivně účastnit diskuse
- kompetence sociální a personální – dítě spolupracuje, odhaduje výsledky svého jednání a chování v různých situacích, stanovuje si cíle a priority, využívá zkušeností jiných lidí, přijímá radu i kritiku, zvládá mezilidské vztahy
- kompetence pracovní – dítě se připravuje na budoucnost v oblasti vzdělání, zručnosti a dovednosti, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly, podněcuje týmovou práci vlastními návrhy
- kompetence k učení – poznává smysl a cíl učení, podílí se na plánování, řízení a organizování vlastního učení, dále se vzdělává, umí používat pojmy kvalifikovaného charakteru při řešení konkrétních úkolů, klade si vzdělávací cíle, dokáže realisticky hodnotit své výsledky, ke svému učení využívá různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí, experimentuje

Průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova – pracovní listy, psychosociální a kontaktní hry

- environmentální výchova

13. Pravidelná činnost ve školní družině:

- [ranní provoz](#): doba před začátkem vyučování, která zahrnuje organizovanou činnost (rozcvička, klidové hry) a spontánní činnost (stavebnice, stolní a deskové hry, kreslení, vybarvování, puzzle, individuální hry)
 - [odpolední provoz](#):
 - [hygiena a kultura stolování](#) – při obědě, odpolední svačině
 - [odpočinková a rekreační činnost](#) – spontánní činnost v herně nebo na školní zahradě vedoucí k relaxaci a odreagování po školní výuce
didaktické hry, matematické a vědomostní soutěže, kvízy, hlasité čtení, prohlubování školních znalostí
 - [pravidelné bloky](#) – BESIP, pravidla slušného chování, kultura, sport, zvyky, tradice, obyčeje, literatura (dětské knihy, autoři, ilustrátoři, četba na pokračování), hudba, zpěv, rytmické hry, dětské slavnosti, narozeniny
výtvarné činnosti, pohybové a sportovní činnosti
- Cílová skupina:** určeno všem žákům

Platnost od 1. 9. 2013

Mgr. Miroslava Siváková, ředitelka školy

razítko